


РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании совета гимназии
Протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МОУ Гимназия № 13
О.Н. Бондарева
Приказ от 30.08.2024 № 87од



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в МОУ Гимназии № 13 (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
 - Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
 - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
 - Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом МОУ Гимназии № 13.
- 1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной

программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.5. ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1. Цели и задачи Положения.

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся МОУ Гимназии № 13 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

определение основных организационных механизмов, реализуемых для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;

обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;

определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Организационные механизмы.

К основным организационным механизмам с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МОУ Гимназии № 13 при разработке и реализации ИОМ.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ.

ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за учащимся, педагогической, психологической диагностики,
- заключения врачебной комиссии.

Администрация информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития учащегося по ИОМ.

Методист по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ.

6.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения:

цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

- диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 15 сентября).

- этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап):

цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной

деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

- завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 18 мая по 28 мая).

6.2. Структура ИОМ включает:

- данные о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика на воспитанника, отражающая его особенности и образовательные потребности;
- сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- психолого-педагогическое сопровождение.

6.3. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6.4. Формы реализации ИОМ:

групповые/подгрупповые занятия,
индивидуальные занятия.

6.5. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков; релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

7. Ответственность.

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.